БДОУ г. Омска «Детский сад №127»

Совместная деятельность во вторую половину дня

Подготовительная группа №\_\_\_\_

«Экономическое воспитание дошкольников»

На \_\_\_\_\_\_\_учебный год

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название: «Экономическое воспитание дошкольников»

Цель: помочь детям пяти-семи лет войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Время проведения: 1 раз в неделю

Перспективный план

1 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Задачи | Литература |
| **Раздел "Труд и товар" -  9 часов** | | | |
|  | Беседа о труде | Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;  учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;  поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;  стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 8 |
|  | "Моя будущая профессия" | Развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 5 |
|  | "Выбор профессии".  Виртуальная экскурсия по Любинскому молочному комбинату | Познакомить детей с деятельностью предприятия, выпускаемой продукцией, основными профессиями: сепараторщик молока и молочного сырья, маслодел, технолог. Активизировать словарь «лаборант», «оператор», «электромонтер», «фасовщик». | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 32 конспект 2 |
|  | Обсуждение сказки К.Д. Ушинского "Два плуга" | Познакомить детей с произведением, учить понимать смысл рассказа. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 6 |
|  | Загадки о труде и профессиях | Учить составлять и разгадывать загадки о профессиях. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 10 |
|  | Развлечение "Путешествие в МастерГрад" | Сформировать представление о деятельности людей разных профессий, их значимости в окружающем мире. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 52 конспект 2 |
|  | Каждому делу нужно учиться!  Для чего человеку нужна профессия? | Познакомить с понятиями «продукт труда», «труд», «работа», «профессия». Показать значение продукта в трудовой деятельности человека. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 51 конспект 1 |
|  | Продукт труда - товар | Получение детьми представлений о продуктах труда как о достатке людей, богатстве страны: чем больше в ней производится товаров, тем лучше будут жить люди. Развивать умение объяснять, для чего нужны вещи, их назначение в жизни людей. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 55 конспект 5 |
|  | Что это такое цена? | Раскрыть понятие товарообмена; объяснить причину возникновения денег как меры стоимости товара; рассказать из чего складывается стоимость товара. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 17 конспект 8 |
| **Раздел "Деньги и цена"** | | | |
|  | Ознакомительная беседа "Деньги. Монета. Купюра. Пластиковая карта» | Познакомить детей с понятиями «Наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая банковская карта»; закрепить представление о внешнем виде российских современных денег. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 8 конспект 2 |
|  | Откуда вы деньги и для чего? | Развивать представления детей о возникновении потребности людей в деньгах; формировать умение детей практически осуществлять обмен. Развивать умение составлять коллекцию монет. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 12 конспект 4 |
|  | Моя копилка | Закрепить представление детей о копилке, ее видах и происхождении. Развивать умение самостоятельно принимать решения о необходимости трат, делать умозаключения. | Сборник материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 39 конспект 11 |
|  | По мотивам сказки "Приключение монетки" | Познакомить детей с деньгами Российской Федерации;  научить различать монеты разного достоинства;  показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 14 |
|  | Пословицы и поговорки о деньгах | Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 17 |
|  | Обсуждение сказки Б.В. Минина "Доверчивый зайчик" | Познакомить детей с произведением, учить понимать смысл сказки. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 18 |
|  | Решение арифметических задач | Научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 37 |
|  | Решение арифметических задач | Научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 37 |
|  | Развлечение "Поиск копеечки" | Дать детям элементарные представления о функциях денег (способ платежа, накопления); о правилах обмена денег. Дать представления о монетном дворе, о производстве денег. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 20 конспект 10 |
| **Раздел "Реклама"** | | | |
|  | Беседа о рекламе | Способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении;  поощрять у детей объективное отношение к рекламе;  развивать у детей способность различать рекламные уловки;  формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой;  учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется);  способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 54 |
|  | Беседа о рекламе | Развивать у детей умение решать ситуации, связанные с наиболее эффективной продажей товара; развивать умение рассуждать, делать умозаключение при обосновании выбора товара для продажи. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 44 конспект 5 |
|  | Изготовление рекламных буклетов | Определить имеющиеся представления детей о рекламе, познакомить их с ее историей. Развивать умение классифицировать товары и соотносить их с рекламой. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 40 конспект 2 |
|  | Изготовление рекламных буклетов | Закрепить имеющиеся представления детей о рекламе, ее историей. Продолжать развивать умение классифицировать товары и соотносить их с рекламой. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 40 конспект 2 |
|  | Викторина: "О какой сказке идет речь?" | Развивать умение отгадывать сказку, используя подсказки (словосочетания, предметы из сказки и др.) | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 13 |
|  | Спектакль "Приключение копеечки" | Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам; объективное восприятие рекламы | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 42 |
|  | Спектакль "Приключение копеечки" | Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам; объективное восприятие рекламы | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 42 |
|  | Поход в торговый центр | Закрепить понятия «деньги», «заработная плата», «семейный бюджет». Развивать умение подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену товара. | Сборник материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 36 конспект 9 |
|  | Изготовление рекламного буклета «Самое вкусное мороженое» | Закрепить смысл понятия «реклама». Развивать умение составлять презентацию упаковки мороженого. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 47 конспект 7 |
| **Раздел "Полезные экономические навыки и привычки в быту"** | | | |
|  | Обсуждение рассказа Н. Носова "Заплатка" | Обсуждение с детьми смысла рассказа Н. Носова "Заплатка" | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 59 |
|  | Игра - эстафета "Хорошо-плохо" | Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 57 |
|  | Обсуждение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе" | Обсуждение с детьми смысла сказки К.И. Чуковского "Федорино горе" | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 61 |
|  | Обсуждение смысла пословиц и поговорок | Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 63 |
|  | Покупки с Полиной | Формировать представления детей о потребностях в товарах, которые необходимы человеку для его жизнедеятельности. Развивать умение сравнивать понятия «выгодно» и «невыгодно» в контексте «хочу/надо». | Сборник материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 44 конспект 13 |
|  | Мастерская по ремонту книг | Воспитывать бережное отношение к книгам. Обучать практическим навыкам ремонта книг. |  |
|  | Создание игрушек из броссового материала | Воспитывать бережное отношение к природе и ее ресурсам. Развитие воображения, мелкой моторики. |  |
|  | Праздник "Бережливым быть полезно!" | Сформировать у детей понимание целесообразности и бережливости. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 68 |
|  | Уроки для Незнайки | Освоить и демонстрировать в игровых ситуациях способы экономии; упражнять в соотнесении количества с цифрой в решении арифметических примеров. | Сборник материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 45 конспект 14 |

2 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел "Труд и товар"** | | | |
|  | Беседа о труде. Сельское хозяйство. | Расширять представления детей о сельскохозяйственной отрасли Омского Прииртышья: познакомить с основными направлениями развития отрасли и особенностями организации производства, видами продукции, профессиями. | Сборник материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 61 конспект 23 |
|  | Кто что делает? | Расширять представление детей об особенностях профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Развивать умение устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 54 конспект 4 |
|  | Творческая мастерская "Изготовление игрушки конвейерным способом" | Дать представление о конвейерном способе организации труда. Совершенствовать трудовые навыки детей. | Видео НОД: Калганова О.И. Изготовление игрушки конвейерным спосом. <URL:https://youtube/BWVRbDWvCdg> |
|  | Творческая мастерская "Изготовление игрушки конвейерным способом" | Дать представление о конвейерном способе организации труда. Совершенствовать трудовые навыки детей. | Видео НОД: Калганова О.И. Изготовление игрушки конвейерным спосом. <URL:https://youtube/BWVRbDWvCdg> |
|  | Загадки о труде и профессиях | Учить отгадывать и загадывать загадки о труде и профессиях | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 10 |
|  | Стихотворения о труде и профессиях | Учить разгадывать загадки о профессиях | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 6 |
|  | "Какие ошибки допустил художник?" | Закрепить знания о профессиях. Учить подбирать атрибуты, необходимые для определенной профессии. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 11 |
|  | Сельское хозяйство Омской области. | Формирование представлений детей об основных направлениях развития отрасли и особенностями организации производства, о видах продукции, профессиях. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 35 конспект 4 |
|  | Развлечение "Профессии нашего края" | Закрепить умение классифицировать профессии людей на городские и сельские. | Сборник материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 62 конспект 24 |
| **Раздел "Деньги и цена"** | | | |
|  | Беседе "В общем о деньгах" | Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;  способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с насущными потребностями своей семьи (воспитание разумного финансового поведения);  дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 27 |
|  | Дом, в котором живут деньги (банк) | Закрепить представление детей о работе банка, о накоплениях и способах хранения денег. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 24 конспект 13 |
|  | Беседа "Откуда берутся деньги и на что их тратят?" | Познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи;  дать представление о планировании семейного бюджета;  прививать бережливость к трате денег;  научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 30 |
|  | Обсуждение сказки Б.В. Минина "Муравьи и старый горошек" | Обсуждение с детьми смысла сказки Б.В. Минина "Муравьи и старый горошек" | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 22 |
|  | Обсуждение сказки Т.В. Грековой "Клад" | Обсуждение с детьми смысла сказки Т.В. Грековой "Клад" | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 21 |
|  | Современный вид денег - пластиковая карта | Познакомить детей с понятием «пластиковая карта», закрепить знание понятий «наличные деньги». «безналичные деньги». Активизация словаря – купюра. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 8 конспект 2 |
|  | Беседа "История денег в России" | Познакомить детей с историей возникновения денег в России;  помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 33 |
|  | Решение арифметических задач | Научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 37 |
|  | Решение арифметических задач | Продолжать учить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 37 |
| **Раздел "Реклама**" | | | |
|  | Реклама | Познакомить с различными видами рекламы: печатной, телевизионной, наружной; обогатить словарный запас: реклама, рекламный щит, буклет. Развивать умение сравнивать полезную и вредную рекламу. | Сборник материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 58 конспект 21 |
|  | Реклама для детского сада | Развивать умение создавать рекламу детского сада в соответствии с требованиями к рекламе; познакомить с профессией рекламиста с понятием «слоган». | Сборник материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 59 конспект 22 |
|  | День открытых дверей группы | Развивать умение создавать мини-листовки о мероприятиях, которые будут проходить на Дне открытых дверей группы. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 48 конспект 8 |
|  | Реклама магазинов игрушек и одежды | Развивать у детей умения создавать рекламу магазина детской одежды и игрушек. Воспитывать умение выполнять групповую работу. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 43 конспект 4 |
|  | Реклама магазинов игрушек и одежды | Продолжать развивать у детей умения создавать рекламу магазина детской одежды и игрушек. Воспитывать умение выполнять групповую работу. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 43 конспект 4 |
|  | Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия для всей семьи" | Выработать у детей бережное и уважительное отношение к труду;  закрепить знания о профессиях;  напомнить детям о рациональности совершения покупок;  способствовать формированию навыков самопрезентации, рекламирования своей деятельности;  проследить воздействие рекламы;  развить у детей интерес к сюжетно-ролевым играм. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 48 |
|  | Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена "Новое платье короля" | Обсуждение с детьми смысла сказки Г.Х. Андерсена "Новое платье короля" | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 51 |
|  | Рекламное агентство | Закрепить представление детей о профессиях сотрудников рекламного агентства (менеджер по рекламе, директор, менеджер по маркетингу, художник-оформитель). | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 46 конспект 6 |
|  | Изготовление рекламного буклета | Определить имеющиеся представления у детей о рекламе, познакомить их с ее историей. Развивать умение классифицировать товары и соотносить их с рекламой. | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 40 конспект 2 |
| **Раздел "Полезные экономические навыки и привычки в быту"** | | | |
|  | Обсуждение смысла пословиц и поговорок | Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о бережливости и труде | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 63 |
|  | Приобрел вещь – умей с ней обращаться! | Расширить представления детей о труде экономиста, науке «экономика»; закрепить понимание экономических понятий «труд», «продукт труда», «товар», «профессия». | Сборник конспектов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 53 конспект 3 |
|  | Выразительное чтение стихов о бережливости и труде | Обсуждение с детьми смысла стихов о бережливости и труде | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 64 |
|  | Мини-беседа "Полезные экономические навыки и привычки" | Научить детей бережному отношению к вещам;  подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими — только с ведома взрослых;  научить ребенка прогнозировать последствия своих решений;  рассказать о правильном распределении доходов в семье;  помочь выработать основные полезные привычки | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 66 |
|  | Мастерская по ремонту книг | Воспитывать бережное отношение к книгам. Обучать практическим навыкам ремонта книг. |  |
|  | Создание игрушек из броссового материала | Воспитывать бережное отношение к природе и ее ресурсам. Развитие воображения, мелкой моторики. |  |
|  | Создание игрушек из броссового материала | Воспитывать бережное отношение к природе и ее ресурсам. Развитие воображения, мелкой моторики. |  |
|  | Квест-игра «Семейный бюджет» | Освоение детьми различных способов сбережения и экономии бюджета семьи | Сборник материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»  ИРООО.  стр. 52 конспект 18 |
|  | Праздник "Мы бережливые!" | Выработка у дошкольников следующих привычек: Бережное обращение с вещами; разумное использование имеющихся материалов для игр и занятий; бережное отношение к природным ресурсам. | Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» стр. 68 |